

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Отдел по подготовке кадров высшей квалификации
Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров
« 27 » *сентября* 20 18 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль):	Теория и методика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная, заочная

Армавир, 2018

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по образовательной программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования».

Цель вступительного испытания – определение готовности абитуриента к освоению образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» третьего уровня высшего образования, выявление научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской работе.

Целью вступительного испытания является выявление у поступающих в аспирантуру наличия компетенций, необходимых для решения задач теории и методики профессионального обучения и осуществления научно-исследовательской деятельности, обеспечивающих успешное освоение программы аспирантуры.

Задачи вступительного испытания состоят:

- в оценке фактических знаний абитуриентов, необходимых для освоения программы обучения в аспирантуре;
- в определении наличия умений, предъявляемых к абитуриенту данной программы, необходимых для решения научно-исследовательских, научно-методических задач в области профессионального образования;
- в выявлении мотивации и готовности к научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования, а также в определении области личных научно-практических интересов абитуриента.

Содержание Программы соответствует уровню сформированности компетенций (в рамках требований ФГОС ВО – магистратура/специалитет), необходимых будущему специалисту-исследователю для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертационным исследованием. Поэтому поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области профессиональной педагогики, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры.

Программа соответствует паспорту специальности и содержит разделы по методологии, истории, теории, методике и практике профессионального образования.

Форма проведения вступительного испытания: экзамен по образовательной программе аспирантуры проводится в устной форме. Максимальная продолжительность ответа поступающего на экзамене не должна превышать 20 минут, максимальное время на подготовку - 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Методологический аппарат и методы педагогических исследований в профессиональном образовании.

Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Профессионально значимые компетенции. Наука и научный поиск. Принципы, подходы и методы исследования в профессиональной педагогике, их взаимосвязь и динамика формирования. Методологическая рефлексия в научной работе.

Раздел 2. История профессионального образования.

Профессиональное образование в Средние века. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси. Средневековые университеты как учреждения высшего профессионального образования. Развитие профессионального образования в Российской империи. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования и научной дидактики профессионального обучения.

Современная система профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Раздел 3. Нормативно-правовая база профессионального образования.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы. Федеральный Закон об образовании (2012г.). Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Структура и компоненты образовательного стандарта. Основная образовательная программа .

Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневость профессиональных образовательных программ; взаимодополняемость базового и последипломного профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность образовательных программ; интеграция профессиональных образовательных структур; гибкость организационных форм профессионального образования.

Раздел 5. Учебно-воспитательный процесс в организациях профессионального образования.

Цель и содержание профессионального обучения. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Образовательная среда. Средства и формы обучения. Мониторинг образовательного процесса. Диагностика и контроль обучения. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования. Социально-образовательное партнерство. Профессиональная адаптация студентов. Преемственность в

профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза.

Раздел 6. Последипломное образование. Переподготовка незанятого населения.

Формы дополнительного последипломного профессионального образования: переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов в институтах повышения квалификации, институтах дополнительной профессиональной подготовки, школах бизнеса, курсах и т.п. Внутрифирменное обучение кадров. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Раздел 7. Профессиональное образование за рубежом.

Основные тенденции развития среднего и высшего профессионального образования за рубежом. Основные характеристики системы профессионального образования (Великобритании, США, Франции, Германии). Колледж и университет как общемировые модели учреждений системы высшего профессионального образования. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Жуков Г.Н. и др. Основы общей и профессиональной педагогики. – М.: Гардарики, 2013 – 382 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- М.: Юрайт, 2014.- 314 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Э.Ф. Зеер.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2013.- 416 с.
4. Зеленко Н.В., Тюников С.Ю., Зеленко Г.Н. Научные основы методического саморазвития педагога (монография) – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.
5. Зеленко, Н.В. Социальное партнерство в системе сетевой организации и профильного обучения: монография. В 2 ч. Ч.1 / Н.В. Зеленко, И.Г. Жадан. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 116 с.
6. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 432 с.
7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова.- М.: Дашков и К, 2013.- 308 с.
8. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- М.: Академия, 2013.- 320 с.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш.-2-е изд., доп.- М.: Академия, 2012.- 160 с.
10. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: РИОР: ФОРУМ-М, 2015.- 76 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2015- 576 с.
12. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина.- М.: Юрайт, 2015.- 609 с.
13. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2015.- 724 с.

14. Резник, С.Д. Студент ВУЗа: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие. – 3 –е изд., перераб. и доп. / С.Д. Резник, И.А. Игошина.- М.: ИНФРА – М, 2014. – 509 с.

15. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / С.Д. Смирнов.-6-е изд., испр.- М.: Академия, 2014.- 400 с.

Дополнительная литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. Ассоциация "Профессиональное образование". – М., 1997.

2. Балашов Ю.К. Рыжов В.А. Профессиональная подготовка в условиях капитализма. - М., 1987.

3. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. - М., 1981.

4. Батышев С.Я. Производственная педагогика. - М., 1984.

5. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 1991.

6.Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. - СПб., 1995.

7.Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989.

8.Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.) - М., 1995.

9.Галустов Р.А., Лобейко Ю.А., Трухачёв В.И. Профессиональное становление и творческое развитие учителя технологии. – Москва: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 544 с.

10. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.

11. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. - Казань. 1993.

12. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень, 1995.

13. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург. 1996.

14. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустриально-педагогических техникумов. – М., 1989.

15. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М., -Вологда, 1998.

16. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. - М., 1995.

17. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М., 1988.

18. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М., 1988.

19. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. - М., 1985.

20. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.

21. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. - СПб., 1994.

22. Кывырляг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. - Таллинн, 1980.

23. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М., 1991.

24. Научные основы методического саморазвития учителя технологии: Монография / Н.В.Зеленко, Г.Н.Зеленко, Ю.С.Тюников – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.

25. Новиков А.М. Английский колледж. – М., 1995.

26. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М., 1976.

27. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. - М., 1998.
28. Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М., 1997.
29. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. – М., 1986.
30. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. – М., 1997.
31. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. – М., 1989.
32. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб., – Воронеж, 1995.
33. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
34. Основы профессиональной педагогики. – М., 1977.
35. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород, 1994.
36. Протехобразование России. Итоги XX века и прогнозы в 2-х т. / Научн. редактор И.П. Смирнов. - М., 1999, Т.1.
37. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., – Воронеж, 1996.
38. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.
39. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. – М., 1991.
40. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. – СПб., 1995.
41. Скакун В.А. Методика производственного обучения. – М., 1992.
42. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. – М., 1987.
43. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. – М., 2002.
44. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. – М., 1998.
45. Тимошенко С.П. Инженерное образование в России / пер с англ. – Люберцы. 1996.
46. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары, 2001.
47. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации. Составитель В.С. Леднев. – М., 2003г.
48. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. – М. 1995.
49. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург, 1996.
50. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.
51. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2007. – 160с

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Методологические основания и принципы профессионального образования: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, мобильность, конвертируемость, непрерывность.
4. Методологические подходы в профессиональном образовании (системный, личностный, деятельностный, синергетический и др).
5. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
6. Профессионально значимые компетенции, их структура и динамика формирования.
7. Методы педагогических исследований. Специфика исследований в области профессиональной подготовки бакалавров профессионального образования.
8. Профессиональное образование в Средние века. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси.
9. Средневековые университеты как учреждения высшего образования.
10. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. Цеховое ученичество.
11. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
12. Российские образовательные реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период.
13. Современная система профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Структура и компоненты ФГОС.
14. Вариативность и инновации в профессиональном образовании.
15. Структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения).
16. Организационные формы профессионального образования: очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционное обучение.
17. Мониторинг образовательного процесса. Диагностика и контроль обучения.
18. Образовательная среда организации профессионального образования.
19. Особенности организации воспитательного процесса в организациях профессионального образования.
20. Профессиональная адаптация студентов.
21. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
22. Самообразование и рефлексия в деятельности педагога профессионального образования.
23. Формирование толерантности обучающихся в поликультурной среде организации профессионального образования
24. Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. Непрерывное образование.
25. Регионализация профессиональной подготовки педагогов профессионального образования в России.
26. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Внутрифирменное обучение кадров.
27. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
28. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

29. Основные тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом.
30. Основные характеристики системы профессионального образования в странах постиндустриального мира (Великобритании, США, Франции, Германии).
31. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
32. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.